

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NÔNG THỊ THU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NÔNG THỊ THU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Minh Huệ

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu luận văn này là trung thực, khách quan không trùng lặp với các đề tài khác đồng thời chưa từng được công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả

Nông Thị Thu

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng khoa học Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, cán bộ PGD&ĐT thành phố Thái Nguyên, cán bộ quản lý và đồng nghiệp công tác tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong việc cung cấp số liệu và tư vấn khoa học cho tôi trong luận văn.

Xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS.Trần Thị Minh Huệ, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, động viên tôi suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm đến vấn đề nghiên cứu đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nông Thị Thu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở TRƯỜNG MẦM NON	6
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Khái niệm công cụ.....	10
1.2.1. Ngôn ngữ	10
1.2.2. Phát triển ngôn ngữ.....	11
1.2.3. Hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo	11
1.2.4. Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo	12
1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	15
1.3.1. Vị trí của hoạt động phát triển ngôn ngữ trong chương trình giáo dục trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	15

1.3.2. Mục tiêu và nội dung của hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	16
1.3.3. Phương pháp và hình thức phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	20
1.3.4. Vai trò của giáo viên và trẻ trong tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	23
1.3.5. Đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo trong hoạt động phát triển ngôn ngữ ở trường mầm non	24
1.3.6. Điều kiện tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	24
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	26
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	26
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	27
1.4.3. Phương pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	31
1.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	33
Kết luận chương 1.....	37
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	38
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	38
2.1.1. Khái quát về tình hình giáo dục mầm non thành phố Thái Nguyên	38
2.1.2. Mục đích khảo sát.....	39
2.1.3. Khách thể khảo sát.....	39
2.1.4. Nội dung khảo sát.....	39
2.1.5. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	39

2.2. Thực trạng nhận thức về hoạt động phát triển ngôn ngữ và quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên	41
2.2.1. Nhận thức của CBQL,GV về các khái niệm công cụ.....	41
2.2.2. Thực trạng nhận thức của CBQL,GV về nội dung phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	42
2.2.3. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non.....	44
2.2.4. Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.....	46
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	48
2.3.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu của hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên..	48
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	50
2.3.3. Thực trạng sử dụng phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên..	53
2.3.4. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	55
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	58
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	58
2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên..	61
2.4.3. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	62

2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng	64
2.5.1. Những ưu điểm và kết quả chính.....	64
2.5.2. Những hạn chế và nguyên nhân của thực trạng	65
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	68
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu của giáo dục mầm non.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giáo viên với vai trò tích cực chủ động của trẻ.....	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ.....	69
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	70
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên..	71
3.2.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo	71
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.....	78
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức, kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.....	82
3.2.4. Biện pháp 4: Nâng cao hiệu quả công tác phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo	88

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	92
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ.....	93
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	93
3.4.2. Nội dung, cách thức khảo nghiệm.....	93
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	94
Kết luận chương 3.....	97
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
1. Kết luận.....	98
2. Khuyến nghị.....	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt: Nội dung đầy đủ

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQL,GV	: Cán bộ quản lý, giáo viên
CTX	: Chưa thường xuyên
CSGD	: Chăm sóc giáo dục
CSVCS	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GDMN	: Giáo dục mầm non
GV	: Giáo viên
HDPTNN	: Hoạt động phát triển ngôn ngữ
K	: Khá
KTX	: Không thường xuyên
PTNN	: Phát triển ngôn ngữ
PGD&ĐT	: Phòng giáo dục và đào tạo
QLGD	: Quản lý giáo dục
T	: Tốt
TB	: Trung bình
TT	: Tỉnh thoảng
TX	: Thường xuyên
UBND	: Ủy ban nhân dân